

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

CLASSE	5 [^] BSS
INDIRIZZO	Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
ANNO SCOLASTICO	2025-2026
DISCIPLINA	Spagnolo
DOCENTE	Prof.ssa Giorgia Pravato

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)

La classe è composta da 24 studenti (22 alunne e 2 alunni). Sin dall'inizio dell'anno scolastico, il gruppo classe ha manifestato una forte eterogeneità in merito ai livelli di partenza, con particolare riferimento alle conoscenze pregresse e alle competenze linguistico-comunicative. L'andamento della classe nel corso dell'anno si è mantenuto costante rispetto a quanto osservato inizialmente, delineando tre fasce di apprendimento:

- un primo gruppo ha operato con sistematicità e interesse, conseguendo risultati pienamente soddisfacenti;
- un secondo nucleo ha mostrato un impegno regolare, che ha permesso il raggiungimento di obiettivi sufficienti;
- infine, si rileva un gruppo di studenti che, pur a fronte dell'impegno profuso, ha riscontrato difficoltà nel conseguire i livelli attesi a causa di lacune pregresse e fragilità oggettive.

Dal punto di vista relazionale, la classe complessivamente ha instaurato un clima positivo, partecipando con interesse al dialogo educativo e mantenendo rapporti per lo più corretti con la docente.

In merito allo svolgimento del programma, nelle fasi iniziali dell'anno si è reso necessario un intervento di consolidamento di alcune strutture di base (nello specifico, lo studio del presente e dei tempi passati). Tale attività di recupero, unita alla necessità di adattare il ritmo d'insegnamento all'eterogeneità del gruppo, ha comportato un rallentamento della programmazione. Di conseguenza, si è proceduto a una rimodulazione dei contenuti inizialmente previsti.

2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI	Periodo	Ore
<i>1. Nodo concettuale</i> <i>a. argomento</i> <i>i. testi e autori</i>		
Grammatica: ripasso tempi verbali del passato (pretérito perfecto, pretérito imperfecto, pretérito indefinido e pretérito pluscuamperfecto)	1 ^a periodo Settembre/ ottobre	10 ore
Dal libro di microlingua "Más atención socio sanitaria" Modulo 1 Unidad 1: los estilos de aprendizaje (auditivo, visual, kinestésico, verbal). Análisis de situaciones reales. Texto "Reunión de profesores" – pp 13-14	1 ^a periodo Ottobre	2 ore
Dal libro di microlingua "Más atención socio sanitaria" Modulo 1 Unidad 2: la niñez. Las etapas del desarrollo infantil y la importancia del juego (pp 20-21-22). El desarrollo de la memoria (pp.23-24). Texto "Cuando hay problemas"	1 ^a periodo Novembre	6 ore

pp. 27-28. Trastorno de déficit de naturaleza (comprensión auditiva pag. 30). Los derechos de los niños pp. 31-32		
Da "Todo el mundo" vol. 2 Unidad 14 Funciones comunicative: parlare del futuro; Grammatica: morfologia e usi del futuro simple e del futuro compuesto, avverbi del futuro.	1 [^] -2 [^] periodo Dicembre/ Gennaio	2 ore + lavoro autonomo svolto durante le vacanze di Natale.
Dal libro di microlingua "Más atención sociosanitaria" Unidad 3: los adolescentes. Las etapas de la adolescencia pag. 40. Texto "Conflictos interiores" pag. 41. Textos pp. 42-43. Texto "los likes, chispazos de dopamina" pp 46-47, análisis de las costumbres con redes sociales.	2 [^] periodo Gennaio	5 ore
Grammatica – materiali dati dalla docente Condizionale semplice e composto: forma e usi principali.	2 [^] periodo	4 ore
Dal libro di microlingua "Más atención sociosanitaria" Unidad 4: dificultades y diferencias (i problemi degli adolescenti). Dificultades de aprendizaje pp. 66-67. Los principales trastornos (dislexia, disgrafia, disortografía y discalculia): causas, ciclo de vida, soportes. Texto "oportunidades para todos" pag. 67. El trastorno del Espectro Autista (TEA) pp. 68-69 y Power Point (causas, ciclo de vida, dimensiones de afectación, puntos de fuerza). Acoso y cyberacoso. Texto "Los efectos a largo término del bullying" pag. 70. El proyecto "IMAGEN": objetivo, materiales empleados, implicaciones, descubrimientos.	2 [^] periodo Marzo/ Aprile/ Maggio	7 ore
Dal libro di microlingua "Más atención sociosanitaria" Unidad 5: a la vejez, viruelas. Los cambios que sufren los mayores. Texto "¿Qué le pasa al mundo?" pp. 80-81	2 [^] periodo Maggio	2 ore

I contenuti qui esplicitati verranno eventualmente integrati nel Programma finale del docente.

3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring |

4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input type="checkbox"/> Filmati didattici |
| <input type="checkbox"/> Computer | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input checked="" type="checkbox"/> LIM |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> Altro..... | |

5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
✓ Quesiti	✓ Interrogazione	<input type="checkbox"/>
✓ Vero / Falso	✓ Intervento	<input type="checkbox"/>
✓ Scelta multipla	<input type="checkbox"/> Dialogo	<input type="checkbox"/>
✓ Completamento	<input type="checkbox"/> Discussione	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Soluzione di problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

La classe ha lavorato sul concetto di inclusione, le sue implicazioni, le barriere fisiche e non. Abbiamo analizzato casi e contesti reali e le possibili soluzioni applicabili.

7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:
(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Strutture grammaticali fondamentali del primo e secondo biennio;</p> <p>Lessico relativo ad argomenti di vita sociale e del mondo del lavoro;</p> <p>Lessico micro-linguistico relativo agli argomenti trattati.</p>	<p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali studiate;</p> <p>Comprendere testi orali, scritti e prodotti audiovisivi inerenti agli argomenti di indirizzo, individuando le informazioni principali;</p> <p>Descrivere e sintetizzare in maniera sintetica esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e professionale.</p>	<p>Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi;</p>

Piove di Sacco, 09 maggio 2025

la Docente
Giorgia Pravato